

**Использование ментальных  
карт для проектирования  
маршрута саморазвития  
педагога в области  
социального творчества детей**

# Концепции ментальных карт

Цель - визуализация восприятия и анализа идей, задач, информации для их упорядочения.

Родоначальник ментальных карт английский психолог Тони Бьюзен.

Ментальные карты также называют картами памяти, картами мышления или интеллект-картами

# Концепции ментальных карт

Ментальной картой называют представление в графической, систематизированной и комплексной форме определенного события, процесса, идеи или мысли. Обычно это своеобразная схема на большом листе бумаги, которая фиксирует большое количество связей между разными объектами в рассматриваемой области. Такая подача материала имеет преимущества перед ее представлением в письменном виде, поскольку выделяет только самые важные образы, слова и взаимосвязи.

С помощью таких с виду запутанных карт мозг человека легче воспринимает информацию, анализирует ее и принимает какое-то решение, определяет план действий. А все потому, что мозг тоже мыслит не линейно, в нем рождается масса нейронных связей, прежде чем появляется целостная информация.

# Концепции ментальных карт:

## ВОЗМОЖНОСТИ В СОЦИАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ

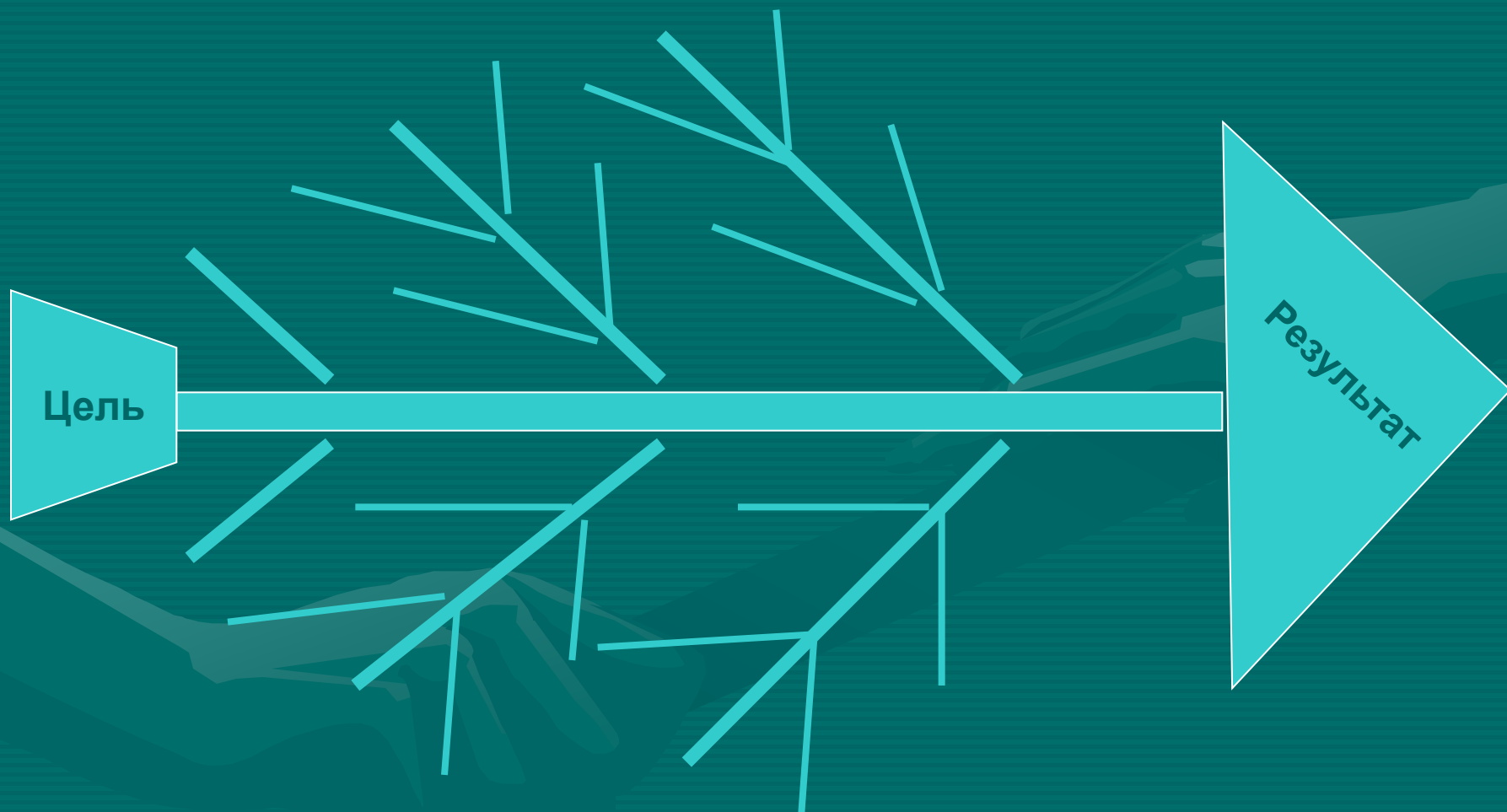
Системное создание карты имеет несколько преимуществ:

- Рассказывает определенную многополярную (а не линейную) «историю» социальной проблемы.
- Помогает увидеть и зафиксировать общую картину социальной проблемы
- Помогает видеть отношения и связи между главной и дополнительной информацией
- Помогает выявить динамику, процессы изменений, «процессы, дающие результаты», а не «результаты процесса» (Л.да Винчи)
- Помогает видеть детали, которые как часть любой системы некоторым образом выражает целое

# Варианты ментальных карт

- **Диаграмма Исикавы** (диаграмма «рыбьей кости» (англ. *Fishbone Diagram*), или «причинно-следственная» диаграмма (англ. *Cause and Effect Diagram*), известная также как диаграмма «анализа корневых причин», графический способ исследования и определения наиболее существенных причинно-следственных взаимосвязей между факторами и последствиями в исследуемой ситуации или проблеме).
- **Цветок Лотоса (Ясуо Мацумура) - Системный кластер проблемы**

# Диаграмма «рыбьей кости»




# «Цветок лотоса»

Автор: Ясуо Мацумора (Япония)

Цель: сделать мысль видимой

Этапы:

1. Определение центральной темы
2. Определение идей и круга задач, раскрывающих тему
3. Развертывание (конкретизация) задач, идей



Пример использования  
ментальной карты  
«Цветок лотоса»  
для создания портрета  
современного педагога



Спектр коммуник. технологий	Умение разрешать конфликты	эмпатия	эрудиция, образованность	Самосовершенствование	Морально-нравственн. ценности	Знание основ псих. и пед-ки	Организаторская культура	Спектр традиц. Псих-пед технол.
Речевая и пластич. культура	<u>Коммуникативная комп-ность</u>	Гибкость в коммуник. (умение менять роли)	Этика общения	<u>Общая культура личности педагога</u>	открытая картина мира	Способность к анализу	<u>Психолого-педагог. компетентность</u>	Способн. К разраб. и внедр. нов. опыта
Мотивация к сотр-ву	Позитивное отношение к людям	Этикетные нормы общения	Гармония формы и содержания	Позитивный имидж	Творческая активность	самосовершенствование	Открытость новому опыту	Индивид. Подход к ребенку

Умение генерировать идеи	Мобильность и гибкость профессион. деят-ти	Способность к отказу от профес. стереотипов	Коммуникативная компетентность	Общая культура личности педагога	Психолого-пед. . Компет.	Владение специаль. знаний в обл. технологии	Владение теор. и практ. зн. в предм области	Использ. спектра технол.
Владение спектром креативных технологий	<u>Культура инновац-го поведения</u>	Мотивация творческой деят-ти	Культура инновац-го поведения	<b>Современный педагог</b>	Технологическая компетентность	Распр. И обобщ. Опыта	<u>Технологическая компет.</u>	Спос. к воспр. чуж. опыта
Открытая картина мира	Умение трансформировать имеющийся опыт	Включен-ть в инновац-ю деят-ть	Информ. Комп.ть	Правовая компетентность	Предметная компетентность	Самосовершенствование	Открытость к новому	Спос. К анализу эффект технол.

Владение спектром ИКТ	Владение совр. приемами раб. с инф.	Использ. ЭОР в образоват. процессе	Знание законов государства	Знание нормативн. документов	Умение отстаивать свои права	Общая образованность	Професс. знание своего предмета	Положит. опыт деят-ти в своей области
Широта информ. поля	<u>Информационная компетентность</u>	Владение сетевым этикетом	Прим. з-нов в проф. деят-ти	<u>Правовая компетентность</u>	Ум. разраб. норм-пр док., связ. с проф. деят.	Спектр креативн. технологий	<u>Предметная компетентность</u>	Позиция мастера
Зн. и прим. Здор.-сбер. Техн. При работе с ИКТ	Открытость к новому	Постоянное самообр. в обл. ИКТ	Самост. и акт. в изуч. норм. докум.	Соблюдение прав и обяз. Учасн. Обр. проц.	Спектр технол. Правового просвещен.	Открытость новому опыту (откр. картина мира)	Самосовершенствование в проф. деят-ти	Спектр предметн. технологий

# ПРОЕКТИРУЕМ МАРШРУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Для разработки маршрута предлагается использовать методику «Цветок лотоса» (автор Ясуо Мацумора), главной целью которой является «сделать мысль видимой».

Методика предполагает реализацию следующих этапов: определение центральной темы/цели (маршрут профессионального саморазвития педагога в области социальной креативности), определение идей и круга задач, раскрывающих тему/цель, развертывание (конкретизацию) идей и задач.

Вам необходимо определить элементы (компоненты) этого маршрута, который позволит вам достигнуть цели.

Вариант маршрута и структура «Цветка лотоса» прилагаются.

